



求真·篤信·力行

# 勞作教育簡介

勞作教育處基本勞作組

歐陽陞



求真·篤信·力行

# 底蘊

大學不是要培養動腦不動手的士大夫



求真·篤信·力行

# 我所欲見設於台灣之基督教大學的形態備忘錄



這所大學不是白領階級的養成所。不論男女同學都要訓練勞動的習慣，有朝一日他們出了社會才不會怕髒物沾身。勞動意味著學校用最少的服務人員，師生過著最儉樸的生活，勞動同時意味著對校外社區提供實際的社區服務，我認為貝利亞 (Berea) 和安提克 (Antioch) 兩所學院的獨特理論可以部分在台灣採行。

—芳衛廉博士 (William P. Fenn)  
1952 年 4 月 2 日



求真·篤信·力行

1955年11月2日，創校開學日當天，  
曾約農校長帶領學生清掃男生宿舍。



44年11月2日創校開學日，曾約農校長帶領學生清掃男生宿舍



求真·篤信·力行

# 勞作教育的價值

- 以清掃作為學習的媒介
- 以課程日傳遞品格教育、環境教育與愛校精神
- 以跨系分組培養人際關係、團隊合作
- 動手做與服務利他的精神



# 組織架構

## 勞作教育處

### 基本勞作組

- 勞作區域規劃
- 勞作小組長人力資源管理
- 勞作生管理與輔導

### 助學勞作組

- 工讀預算編列與管控
- 助學勞作事件管理
- 助學勞作生管理

### 服務學習組

- 推展服務學習理念
- 發展服務學習課程
- 拓展服務學習場域



# 勞作制度：一種教育設計

- 實施對象：所有大一新生及轉學生。
- 修習時間：一學年。0學分必修，不及格者須重修。
- 勞作時間：每學期分為四期，每期約一個月。
  - 非管院學生：利用空堂時間去單位勞作，每週修習勞作2.5小時。
  - 管院學生：週一至週五中午（12:20~12:50）與大一新生一起勞作。
- 成績考核：每期評量一次，由單位勞作導師或勞作小組長評分，四期總分之平均為該學期勞作成績。



# 單位勞作實施方式

## ■時間期別與地點：

全學年共分4期，4個場域。

## ■場域安排與目的：

- 行政單位：認識各行政單位功能與資源
- 個人所屬學院：認識系內師長同學
- 非個人所屬學院：認識跨領域之文化知識特徵



# 勞作成績的重要性

## ■部分單位採用勞作成績列為申請審查依據：

- 獎學金-獎學金提供者
- 海外姊妹校交換學生-國際教育合作處
- 教育學程-師資培育中心
- 博雅書院在校遴選生-博雅書院
- 宿舍棟長甄選-住宿輔導組

## ■勞作教育獎勵：

- 東海大學勞作教育求真獎
- 東海大學勞作教育力行獎
- 東海大學基本勞作全勤績優助學金



# 勞作課程類型及目標

## 加值課程

加深學生對校園的  
認識、情感與認同

## 核心課程

引導學生理解勞作所蘊  
含的學習價值

## ■ 加值課程

- 介紹學校歷史、人物、建築、景觀及生態環境，幫助學生更認識校園。

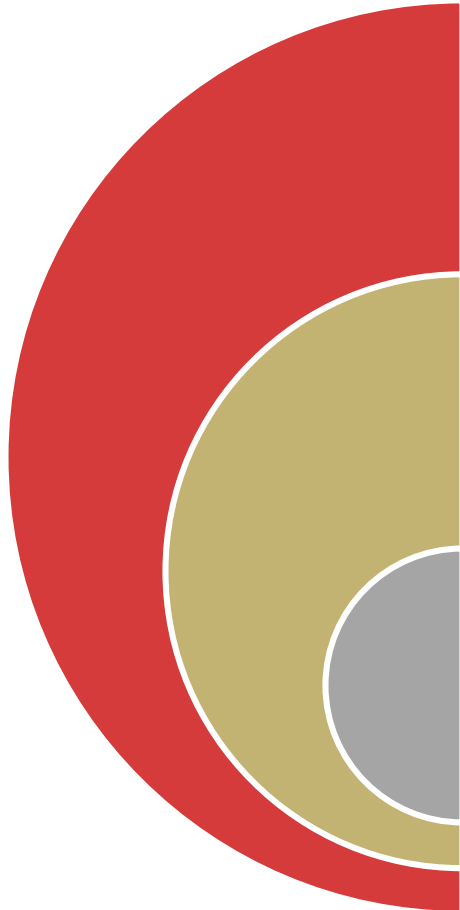
## ■ 核心課程

- 每學期四個主題，引導學生從勞作中學習。



求真·篤信·力行

# 基本勞作核心課程架構及主題



## 對環境 Outer

- 7.另一個家鄉
- 3.與環境共舞

學習瞭解與尊重環境，並發展對東海的認同與情感。

## 對他人 Other

- 6.團隊力量大
- 4.在團體中成長
- 2.站在對方立場看問題

學習以他人的立場處理問題，培養出與人相處共事的能力。

## 對自己 Inner

- 8.全方位的成長
- 5.自我管理
- 1.用嚴謹態度做事

察覺自身的想法、感受與行動，透過有紀律的自我要求，達到個人成長。



求真·篤信·力行

# 核心課程教材

基本勞作核心課程 8-1

## 用嚴謹態度做事

1  
放低身段  
同視野

### 一、在小事上忠心 *No magic, just basic.*

嚴格說來，學生在勞作現場所從事的工作都是「小事」，每個人都可以做的到，也可以做的好。也就是說，能否做好這些小事，與智力或能力高低沒有太大關係，而是與態度有關。聖經有句話說：「在小事上忠心，大事上也能忠心。」（路加福音16:10）意思是說，當一個人在交付給他的小事上，可以全力以赴時，一旦交付給他大事，他也會以同樣的態度面對。

如果將每天的勞作拆解開來，你會發現整個過程是由許許多多的小事所組成，包括能否準時出席、是否確實完成工作、與人互動情形、擇具擺設等，無一不是小事。處理這些小事的態度和成效，不僅反映出我們對人、對事、對物的看法，同時也在累積別人對我們的評價。

#### 從小事中學習...

1. 尊重社會上許許多多默默做小事的人。
2. 再大的成功，拆解開來，都源自於無數的小事。
3. 從做好每一件小事開始，慢慢培養務實的態度並贏得別人的信任，好預備承擔更大的責任。

### 二、注重細節 *Tiny details imperceptible to us decide everything!*

談到細節，首先我們會想到的是「做事的思維與方法」這個層面，也就是能否留意到工作執行過程中的小細節。注重細節，可以事先預防可能發生的問題，順利地完成工作。細節也包含了「與人的相處之道」，有人因為不在意人際互動的細節，就很容易說錯話、得罪人，無法建立良好的人際關係。

一件毫不起眼的小事，一個看似微不足道的動作，都可能改變我們對人和事的看法和態度，同時也影響別人對我們的看法和態度。細節雖小，可是它的力量卻是難以估量的。難怪有人說：「**細節裡藏著競爭力**」。

#### 從處理細節的過程中學習...

1. 小細節不處理，最終可能會導致大災難。
2. 更細膩的待人處事態度。你能注意到周遭人的情感與需要，即使不相識，這是對人有感的起點。

### 想一想

勞作工作中有哪些可以體貼環境或人的細節？

生活中，我會注重哪些細節？

尊重社會上許許多多默默做小事的人，你可以想到誰？他對我們的生活或社會的貢獻為何？

你是如何知道這些細節？

這對於我的生活或人際關係有什麼影響？

小細節不處理，最終可能會導致大災難，例如：高雄氣爆。你是否可以指出更多...?

你用什麼方法處理這些細節？



鐘樓

鐘樓位於校園，象徵著「鐘聲齊鳴，共進修業」。



學堂

學堂位於校園，象徵著「學業有成，學業有成」。



鐘樓

鐘樓位於校園，象徵著「鐘聲齊鳴，共進修業」。



鐘樓

鐘樓位於校園，象徵著「鐘聲齊鳴，共進修業」。



鐘樓

鐘樓位於校園，象徵著「鐘聲齊鳴，共進修業」。



鐘樓

鐘樓位於校園，象徵著「鐘聲齊鳴，共進修業」。



鐘樓

鐘樓位於校園，象徵著「鐘聲齊鳴，共進修業」。



鐘樓

鐘樓位於校園，象徵著「鐘聲齊鳴，共進修業」。

配合勞作課程日之實施，印製核心課程講義、勞作成長卡，每期發予勞作學生，由勞作小組長負責分享與引導。



求真·篤信·力行

# 轉學生勞作課程日



經濟系張同學的心得：  
PPT介紹校園，蠻有用的！  
課程日的影片都很有愛，讓人特別  
感動，是一個很不錯的單元。



哲學系郭同學的心得：  
謝謝今天的課程日，認  
識新朋友，也認識校內  
的行政資源！



化學系吳同學的心得：  
很好的團康活動，很喜歡能來這邊認識同樣是轉學  
生的朋友們。



求真·篤信·力行

# 勞作教育的解讀



天下人間最難發展出的能力是：  
看事情的角度和觀點。

--黃維仁博士



求真·篤信·力行

# 勞作教育的屬性

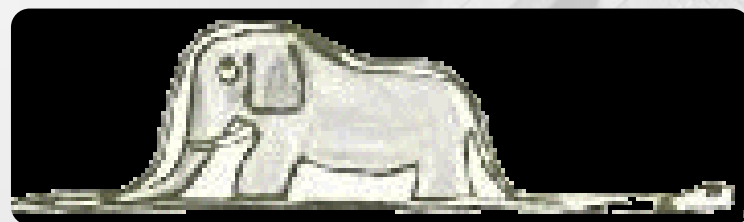
## 外在明顯可見的「帽子」

- 進行校園環境整潔



## 內在不易見的「蛇吞象」

- 態度習慣的養成
- 校園文化的傳承
- 情感認同的途徑
- 服務利他的精神



唯有用心才能辨識事物的價值，光憑肉眼是看不到事物的精髓。

--聖修伯里

TUNG HAI UNIVERSITY



求真·篤信·力行

# 管理學院轉學生勞作地點查詢

查詢日期	110年2月20日（六）
------	--------------



求真·篤信·力行

# 單位轉學生勞作報到說明會

日期	110年2月22日（一） 110年2月23日（二）
時間	中午12:20-13:20
地點	人文大樓（未定）
通知	手機簡訊、T-mail、 <a href="#">勞教處網頁公告</a>

# Q&A



勞作教育處  
放低身段 · 不同視野  
Office of Student Labor



放  
低  
身  
段

不  
同  
視  
野

TUNGHAI UNIVERSITY

Truth. Faith. Deeds - Truth attained through Faith expressed by Deeds