

110 年度 教師社群執行手冊

目錄

社群執行說明	3
經費核銷	5
工讀生聘用	12
社群資訊	14
報告格式	64

社群執行說明

1. 執行日程

開始執行-至 11/30 日止

2. 工讀生聘用

每個社群有 8,000 元的工讀生聘用經費，數位教學社群可編列 20,000 元，109 年期末分享會分享之社群有額外 8,000 元經費可彈性編列工讀費。工讀生聘用需於教發中心申請，並透過勞作教育系統聘用，聘用學生需依申請的工讀時間點進行上下班打卡，否則無法提撥薪資。

3. 經費核銷

- 核銷科目包括工讀金(190 元/時，含勞保)、出席費、引言費、諮詢費、講座鐘點費(校外講者 2,000 元，校內講者 1,000 元，國外講者不變)、專題演講費、膳費、稿費、審查費、印刷費、一般事務費、物品(3,000 元以上列產)、交通費。
- 無法核銷項目：碳粉夾、保險費、衛生紙、食材、住宿費，若有不確定的項目都可先詢問教發中心。
- 核銷匯款收據上的姓名需與帳戶名稱一致，否則無法匯款
- 國外講者核銷需附護照影本、居留証影本及存摺影本
- 相關單據需於活動結束後二個月內進行核銷
- 社群成員不得領專題演講費、講座鐘點費
- 校內專/兼任教職員不得支領出席費、主持費、引言費、諮詢費、輔導費、指導費

5. 社群分享簡報與執行成果報告

- 第一次社群分享簡報:6/18 前繳交
- 第二次社群分享簡報:10/31 前繳交
- 社群執行成果報告:11/26 前繳交

6. 教師社群分享會進行模式

本次分享會模式為各社群需將社群成果內容製作成簡報，寄至教發中心，第一次教師社群分享會將邀請每一組社群進行 10 分鐘分享，第二次分享會將邀請每位老師透過投票選擇有興趣的社群，獲得高票的十組將於 11 月份分享社群成果，每組社群下次申請將不需審核，即可通過，並獲得 8,000 元社群運作經費(可用於工讀金)。

經費核銷

<p>※ 核銷期限為即日起至 11/30 日。</p> <p>※ 此經費來源由教育部高等教育深耕計畫提供。</p> <p>※ 單筆支出（含發票日期同日者）金額在新台幣 1 萬元以上，須檢附廠商報價單。</p> <p>※ 若個人代墊單筆發票/收據金額超過 1 萬元者，需事先簽呈核准代墊。</p>			
預算科目	計價單位	單價	核銷說明
出席費	人次	\$2,000	<p>1. 邀請校外專家學者進行相關座談/研討/說明會之出席費，校內專任教職員不得請領款項。</p> <p>2. 出席費核銷需檢附以下文件：</p> <p>(1) 一般收據。</p> <p>(2) 簽到表(須有支領者簽名)。</p> <p>(3) 活動海報/議程表，內容須有時間、地點、出席者現職，並附上「高等教育深耕計畫」字樣或清楚之高教深耕 LOGO。</p> <p><u>此科目一定要附上簽到表，簽到表上一定要有講者簽名，得以證明支領者出席此場會議或活動</u></p>
引言費	人次	\$2,000	<p>1. 邀請校外專家學者進行相關座談/研討/說明會之引言費，校內專任教職員不得請領款項。</p> <p>2. 出席費核銷需檢附以下文件：</p> <p>(1) 一般收據。</p> <p>(2) 簽到表(須有支領者簽名)。</p> <p>(3) 活動海報/議程表，內容須有時間、地點、引言者現職，並附上「高等教育深耕計畫」字樣或高教深耕 LOGO。</p> <p><u>此科目一定要附上簽到表，簽到表上一定要有講者簽名，得以證明支領者出席此場會議或活動</u></p>
講座鐘點費	時/節(1節為50分鐘)	國外聘請專家學者 \$2,400	<p>1. 社群內成員教師不得請領款項。</p> <p>2. 國外聘請專家學者 2400 元/時；國內專家學者 2000 元/時，與主辦或訓練機關學校有隸屬關係之機關學校人員 1500 元/時。</p> <p>3. 本校專任教職員於非上班時間協助計畫推動，擔任講座人員，具有實質教學活動，得支領講座鐘點費，每小時 1000 元。</p> <p>4. 本校兼任教師可依實際擔任授課人員支領鐘點費，支付鐘</p>

國內 專家 學者	\$2,000	<p>點費上限為每小時 1200 元。</p> <p>5. 校外講者交通費(檢附收據，實支實付，高鐵僅可報支經濟艙，不可報支計程車費)，若講者於受邀活動前一天至台中，其交通費除非是該活動舉辦時間過早或前一天在本校亦有活動，始得報支外，因講者個人因素或行程提早到台中的交通費不得於計畫內報支。</p>
與 本 校 有 隸 屬 關 係 之 機 關 學 校 人 員	\$1,500	<p>6. 講座鐘點費核銷需檢附以下文件：</p> <p>(1) 一般收據。</p> <p>(2) 簽到表(須有講者簽名)。</p> <p>(3) 活動之海報/議程表，內容須有時間、地點、講者現職，並附上「高等教育深耕計畫」字樣或高教深耕 LOGO。</p> <p>(4) 受領人若【交通費】無票根時，可一併於收據中簽領交通費(核實報支)，並檢附所搭乘交通工具之網路公開票價單作為佐證資料(交通費無需併稅)。</p> <p>7. 支付外籍講者說明：</p> <p>(1) 需附上護照影本(若是有居留證需附上居留証影本)</p> <p>(2) 建議提供帳戶影本，以避免匯款失敗</p> <p>(3) 所得別及扣繳率：</p> <p>A. 大陸人士及外籍人士居住未滿 183 天，薪資所得>34,650 扣繳 18%。薪資 所得<34,650 扣繳 6%</p> <p>B. 獎金、津貼、補助費等非每月給付之 薪資及兼職所得 >84,501 應預扣 5%稅 款。</p>
本 校 專 任 教 職 員 非 上 班 時 間	\$1,000	<p>8. 交通費：</p> <p>(1) 可搭乘：飛機、高鐵、座(艙)位有分等之船舶、汽車、火車、捷運，均覈實報支</p> <p>(2) 搭乘飛機、高鐵、船舶者，應檢附票根或購票證明文件。</p> <p>(3) 若機關專備交通工具或領有免費票或搭乘便車者，不得報支。</p> <p>(4) 駕駛自用汽(機)車，其交通費得按同路段公民營客運汽車最高等級之票價報支。不得另行報支 油料、過路(橋)、停車等費用</p>

專題演講費	場次	\$3,000	<p>1. 聘請學者、專家作專題演講，其演講費支付請依照「東海大學演講費給付標準及相關規定」編列，參照如下，社群內成員教師不得請領款項：</p> <p>(1) 院系、所演講費：新台幣 3,000 元為上限。</p> <p>(2) 全校性之演講費：新台幣 5,000 元為上限。</p> <p>(3) 演講者為國際著名學者或曾獲國家講座榮譽學者：新台幣 8,000 元。</p> <p>(4) 演講者為中央研究院院士或其他國家之院士：新台幣 10,000 元。</p> <p>(5) 演講者為曾獲諾貝爾獎等國際學術大獎：新台幣 20,000 元。</p> <p>(6) 邀請外賓演講時，得依實際情形編列所需之演講交通費。</p>
		\$5,000	<p>2. 專題演講費核銷需檢附以下文件：</p> <p>(1) 講者收據。(每場次至少 50 分鐘)</p> <p>(2) 簽到表。</p> <p>(3) 活動之海報或議程表，內容須有時間、地點、講者現職，並附上「高等教育深耕計畫」字樣或高教深耕 LOGO，以及「歡迎全校師生參與」字樣。</p> <p>(4) 受領人若【交通費】無票根時，可一併於收據中簽領交通費(核實報支)，並檢附所搭乘交通工具之網路公開票價單作為佐證資料(交通費無需併稅)。</p>
膳費	人次	\$80	<p>1. 學校如為執行計畫之一般校內行政會議或各類講習訓練、活動等之餐費，每人上限為 80 元，不得於計畫內重複核銷相關費用。</p> <p>2. 膳費核銷需檢附以下文件：</p> <p>(1) 餐點收據/發票【收據金額應含稅】；發票請打學校統編 52004800。</p> <p>(2) 簽到表。</p> <p>(3) 活動之海報或議程表，內容須有時間、地點、講者現職，並附上「高等教育深耕計畫」字樣或高教深耕 LOGO。</p> <p>注意事項：</p> <p>1. 凡辦理各類會議、講習訓練及研討會等活動半日者(至少 3 小時)，膳費最高為 120 元。</p> <p>2. 辦理一日者膳費最高 200 元。</p> <p>3. 連續性活動，活動第一天僅核銷 200 元(不得核銷早餐)，活動第二天可核銷 250 元。</p>

稿費	依規定 按實報 支	<p>稿費核銷需檢附以下文件：</p> <p>(1) 稿費收據，需列出計算式。</p> <p>(2) 稿件樣張。</p> <p><u>核銷範圍為 1,000~2,500 元(元/張)</u></p>
審查費	依規定 按實報 支	<p>1. 請校外委員審查課程或一般競賽，審查費可按件計酬，計酬標準可參照「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」核銷。</p> <p>2. 審查費核銷需檢附以下文件：</p> <p>(1) 收據，需列出計算式。</p> <p>(2) 簽到表(須有審查者簽名)。(視性質檢附)</p> <p>(3) 會議記錄或審查紀錄表或評分表。(視性質檢附)</p>
印刷費	依規定 按實報 支	<p>1. 根據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」規定核銷，應檢附樣張。</p> <p>2. 印刷費核銷需檢附以下文件：</p> <p>(1) 1 萬元(含)以上之印刷費應檢附廠商估價單</p> <p>(2) 印刷費收據(須有尺寸規格、單價、數量)</p> <p>(3) 印刷品樣張，並附上「高等教育深耕計畫」字樣或高教深耕 LOGO。</p>
一般事務費	依規定 按實報 支	<p>1. 支用內容：</p> <p>(1) 實驗室或課程所需之耗材費用，如：實驗試紙、酒精等。</p> <p>(2) 場地佈置及宣傳旗幟費用：紅布條、羅馬旗、活動展板、海報牆、氣球拱門、指示牌、旗桿、標語等場地佈置用品(印刷品需與上述其他宣傳旗幟同一報價單，且內含施工費用，始得以一般事務費報支，否則需以印刷費核銷)。</p> <p>(3) 器材租金：各教學、行政單位相關活動辦理之各式器材租金。</p> <p>(4) 制服：辦理卓越計畫常態且持續性活動所需之制服。</p> <p>2. 一般事務費核銷需檢附以下文件：</p> <p>(1) 收據/發票【一萬元以上需有報價單】。</p> <p>(2) 活動服裝需檢附發放人員清冊。</p> <p>(3) 樣張(惟場地佈置及宣傳旗幟費用需檢附)。</p>

物品	依規定按實報支(單價不得超過一萬元)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援課程執行所需之物品支出。 2. 不得購置辦公用家具、設備。 3. 物品核銷需檢附以下文件： <ol style="list-style-type: none"> (1) 收據/發票(發票請打學校統編 52004800) (2) 物品報價單(若網路購物請附網購頁面金額資料或相關購買證明)。 (3) 單價未達 3,000 元之物品，請購置單位自行造冊保管。 (4) 購置財物列產申請單【單價 3,000 元(含)以上 1 萬元以下之物品】。 (5) 單位採購驗收紀錄【單價 3,000 元(含)以上 1 萬元以下之物品】。
諮詢費 輔導費 指導費	人次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基於計畫、課程、教師成長、學生學習等校務，邀請學者、專家或委員諮詢、輔導、指導之費用。校內專兼任教職員不得請領款項。根據「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」(附件 3)規定核銷。 2. 諮詢、輔導、指導費核銷需檢附以下文件： <ol style="list-style-type: none"> (1) 諮詢者收據。 (2) 簽到表(需有支領者簽名)。 (3) 校外委員意見及院系回應、具體改善辦法等文件。(視性質檢付) <p>核銷範圍為 1,000~2,500 元(元/張)</p> <p><u>此科目一定要附上簽到單，簽到單上一定要有講者簽名，得以證明支領者之支領事實</u></p>
工讀費	上限金額為經費 8000 元整	<p>聘用本校在學學生協助處理相關事務，每小時 150 元計算，工讀費統一由勞教處申請核發，<u>經費預估需另加單位雇主負擔之勞保費，約以一小時 190 元計算。</u></p>
交通費	巴士雇用費用以市價為主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以團體性質至他校進行觀摩參訪以提供本校多元作法之來源。 2. 應視參訪人數多寡，符合比例性選擇大巴士或小巴士(不含保險費)，無法支付計程車。 3. 交通費核銷需檢附以下文件： <ol style="list-style-type: none"> (1) 收據/發票 (2) 參訪名單清冊

			<p>(3) 他校活動來文邀約或參訪他校公文等相關證明文件(企劃書或行程表)。</p> <p>4. 一萬元以上需檢附估價單。</p>
--	--	--	--

常見問題

1. 電子發票沒有統編要蓋廠商統一發票章
2. 三聯式發票若遺失一張，請廠商提供其留存發票(第一聯 存根聯)影本並改上廠商統一發票章，並申明發票遺失 不會重複報帳+承辦人小章。
3. 「免用統一發票收據」可蓋統一編號章
4. 「收據」可蓋統一編號章
5. 「統一發票收據」蓋「統一發票專用章」
6. 每張單據上需寫上日期、單據使用目的及經手人簽章
7. 代墊人需在單據上註明

工讀生聘用

社群資訊

東海大學 110 年度教師社群通過名單

編號	社群類型	社群名稱	社群負責人
1	數位教學社群	初級日語課程數位教材製作	林嘉惠
2	數位教學社群	數位學習教學與評量設計成長社群	陳鶴元
3	數位教學社群	細胞實驗課數位教學	趙偉廷
4	共學共創社群	AIoT 技術於雲端照護及智慧運動之跨領域開發應用社群	朱正忠
5	共學共創社群	失智日照中心主題式療癒課程之共學共創社群	周瑛琪
6	共學共創社群	樂齡健康 3.0	林万登
7	共學共創社群	設計思考導入食品創新課程之應用評估	邱致穎
8	共學共創社群	智慧製造場域共學共創社群-以精密機械為例	姜自強
9	共學共創社群	人文、土壤、永續 - 彰化二林葡萄酒莊地方創生共創共學教師成長社群	張亦騏
10	共學共創社群	汽車與工具機產業實習社群	許恩得
11	共學共創社群	土水污染之生物化學分析整治技術開發實務社群	郭獻文
12	共學共創社群	社會企業與地方創生 (II)	陳秋政
13	共學共創社群	結合智慧運算技術於食物設計議題之跨域共創社群	陳錚中
14	共學共創社群	空氣汙染物智慧監測與服務創新社群	陳鶴文
15	共學共創社群	綠能創意與生活	萬傑豪
16	共學共創社群	應用設計思考於智慧服務創新實務	謝佩珊
17	共學共創社群	跨域 X 專利-系統性創新	謝宛霖
18	共學共創社群	跨域師生共學共創聯盟-高齡健康賦能與生態永續藍圖	羅際鉉
19	共學共創社群	5G 網路教室/實驗室教師自我成長社群	呂芳懌
20	教學創新社群	網路消費者行為教師成長社群	吳金山
21	教學創新社群	推動地方創生服務與農業體驗研究社群-以苗栗大湖鄉農村產業升級與永續經營為例	吳祉芸
22	教學創新社群	金融 Data+	林孟樺
23	教學創新社群	文學院文史哲敘事力整合式創新課程教師社群	姜文斌
24	教學創新社群	大數據分析與社會科學跨域教師成長社群	施琇涵
25	教學創新社群	社會與團結經濟教師跨域共學社群	許甘霖
26	教學創新社群	企業永續影響力研究社群-企業永續發展目標 (SDGs) 導入研究	許家偉
27	教學創新社群	遊戲設計與社會創生研究社群 2.0	許書銘
28	教學創新社群	商業智慧大數據分析實務與應用成長社群	陳澤雄
29	教學創新社群	人工智慧技術跨域應用	楊朝棟
30	教學創新社群	SSE-IC Teacher' s Community	盧盈秀

編號	社群類型	社群名稱	社群負責人
31	教學創新社群	社群媒體政治議題探勘	賴俊鳴
32	教學研究社群	自律學習實踐研究會	工藤節子
33	教學研究社群	Bio-Drive：生物與電機元件共構的交感神經系統	李學霖
34	教學研究社群	跨領域教學與產學研究教師成長社群	林育儒
35	教學研究社群	From AI to AI+探討大數據精準行銷在教學場域之應用與實踐	唐運佳
36	教學研究社群	臺灣民間信仰與文化永續	郭應哲
37	教學研究社群	從 A+到 A++：創新教學社群	陳世佳
38	教學研究社群	地方創生與地方自治	黃信達
39	教學研究社群	教學，實務了嗎？	蔣惟丞
40	教學研究社群	機能菌株與營養保健	謝陸盛
41	探索教學議題	人文學科之跨領域教學	張瑜珊

數位教學社群

社群名稱	初級日語課程數位教材製作		
召集	林嘉惠	電話	0919-570889
		E-mail	kae@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	數位教學社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或 議題描述	<p>本系初階日語導入課程分四小班，各班教師專長及教學重點各不相同，若能統合，可增進學生更加全面之能力。此外，近年來學生缺席狀況增加，且以語言課程來說，因每次有固定進度，若學生缺席，則可能無法銜接後續課程。</p>		

社群名稱	數位學習教學與評量設計成長社群		
召集	陳鶴元	電話	0988645367
		E-mail	edu666@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	數位教學社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或 議題描述	<p>為因應 COVID-19 所導致實體課程延宕等狀況，將協助教學發展中心規劃數位學習教學層面，透過教學設計、課程轉型等努力，支援全校教師了解何為數位教學，並拓展至全校教學場域。</p>		

社群名稱	細胞實驗課數位教學		
召集	趙偉廷	電話	32447
		E-mail	wtchao@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	數位教學社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或 議題描述	因應 COVID-19 所導致實體課程延宕等狀況，將透過教學設計、課程轉型等努力，發展數位教學教材，開設數位線上課程。		

共學共創社群

社群名稱	AIoT 技術於雲端照護及智慧運動之跨領域開發應用社群		
召集人	朱正忠	電話	30074(0936-300869)
		E-mail	cchu@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或 議題描述	<p>AI 技術與智慧科技為現今主流趨勢，尤其在健康照護及智慧運動領域大量導入和運用，亦是學界產業界大量投入經費資金開發的重要環節。政府單位如科技部、經濟部及教育部門等，提供多方補助專案及人才培養方案，力求培育新興 AI 人才及產學媒合，在智慧醫療、長照或是智慧運動、體育訓練等等項目，現今多數畢業學員或學生其專業能力與學識涵養與業界產業界實務需求並無續密切合。</p> <p>AI 與健康照護或運動項目在學校科目為跨領域項目，跨領域教學與實作結合是傳統大學普遍弱勢的區塊，目前學生對於如何將所學知識應用於產業中只有抽象、模糊的概念，而不了解當前產業界使用方法的優劣，對於實際需求僅侷限在課堂上所學習到的問題，缺乏實際參與、了解的機會，不能完全符合目前所面臨的情況與需求，且紙本教材無法即時更新，較難因應時代的快速發展。於是專題生將他們認為目前擁有的問題，耗費時間投入大量心思，找出解決辦法在缺乏實際驗證的情況下，只有理論上的構思，無法實際投入產業中解決當前困難，因此無法將產業與資訊技術有效地結合起來，使得學生對問題本身依然採用不科學的方式處理，亦白費先前的努力。</p>		

社群名稱	失智日照中心主題式療癒課程之共學共創社群		
召集人	周瑛琪	電話	分機 35123
		E-mail	ycchou@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	樂齡生活與科技		
現有教學問題或 議題描述	<p>現在社會已邁向高齡社會，以逐年攀升率情況，過不久將邁入超高齡社會，也就代表老年人口勢必遞增，而根據文獻指出年紀越大，失智症盛行率越高。失智症是一種認知障礙，其失智程度會隨著時間惡化，且造成不可逆的傷害。目前針對失智治療採取藥物、非藥物治療，不過因為藥物治療有時會引起副作用，所以目前較傾向於非藥物方式，而課程活動就是其一，像是音樂治療、園藝設計、健康促進的運動等，皆是深受倚重的活動。因此，從高齡健康方面的問題，可以看見需要多元相關科系人力的加入。而多元人力投入的需求，恰巧能提供學生一個學以致用、實踐的場域，彌補目前的教學方式是以學術為主，甚少安排實作課，導致學生在學習的成效有些限制。因此，期望將教學問題與失智課題做個橋梁，讓學生經由實踐場域，懂得學以致用、了解自己的學習狀況，此外，也能感受自身的學習對社會產生的小小貢獻，而師生也能藉由應用過程，創造效益，為社會付出一些貢獻。遂與景觀系、音樂系、企管系、運健系的老師們攜手合作，將各自帶領大學部、研究所學生，進行植栽設計等相關課程，並期望藉由跨科系間的合作，彼此互相交流，讓師生在失智領域開拓不同視野。</p>		

社群名稱	樂齡健康 3.0		
召集人	林万登	電話	37709
		E-mail	040770@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	樂齡生活與科技		
現有教學問題或 議題描述	<p>樂齡人口與日俱增，對樂齡人口最基本的食的問題，除了基本的營養概念之外對於樂齡人口的飲食需求、適口性及食物的吸引力少有著墨。</p> <p>在校園內相關的課程設計內容亦多從營養概念切入，建議樂齡族群人口，選擇組織鬆軟的食材，因此造成食物的多樣性不足，營養攝取不夠全面而產生營養素缺乏的問題。或為達到全面性的攝取多樣食材，將所有食物攪打成為泥狀，而喪失的食物的風味進而減少食物帶給人的幸福愉悅感，降低樂齡族群對食物的興趣。</p>		

社群名稱	設計思考導入食品創新之應用評估		
召集人	邱致穎	電話	37334
		E-mail	jyciou@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	樂齡生活與科技		
現有教學問題或 議題描述	<p>近年來食品安全的問題在國內不斷發生，消費者的恐懼，導致對產品信心下降，政府為了促進台灣食品安全的和諧，也制定了許多規範食品業者的法規，而業者需要更多具備食品安全認知或法規熟悉的專業人士輔導，所以往往會期待大學的教育能夠培育出更多專業人士，但是通常學校教育往往只停留在書本的背誦及考試，鮮少有業界講師資源讓學生能將上課內容和業界情況做連結，導致畢業後學生無法將所學的知識運用，業者也無法找滿意的專業人士。</p>		

社群名稱	智慧製造場域共學共創社群-以精密機械為例		
召集人	姜自強	電話	35913
		E-mail	steve312kimo@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或 議題描述	<p>東海大學攜手 AWS，成立全台首創跨領域「雲創學院」，專注「雲技術」與「新經濟」人才培育，主要參與系所包括資工、工工、電機、企管、資管及數學六個學系，課程含括「雲端技術」與「新經濟」兩個面向，因此，除了從技術面向來培育學生因應產業智慧轉型與創新，更要從新經濟，如：AI 大數據結合雲端服務設計的角度來思考，兩者相輔相成，期望能培育產業智慧轉型與創新的跨域人才，並透過人才媒合與共創平台的建置建立校內師生與中部地區廠商的實習實作支持系統。</p> <p>數據為王的時代，工廠內部有許多機台也有需多的數據，但欠缺一套整數據收集軟體，如能有完善的收集數據並利用數據做出許多 AIoT 之落地方案。</p> <p>現有問題 1</p> <p>在產線上有許多之機台如： CNC 車床機台、CNC 床銑機台、CNC 放電機台、沖模機台、研磨機台、沖床機台、天車……等能整合這些機台之 log 數據與處存進資料庫內，並能利用這些數據預測該機台之可能損壞之時間。</p> <p>現有問題 2</p> <p>因金屬加工過程都具有一定之危險程度，除機台之防呆裝置外還可建置微型攝影機並利用 ai 技術偵測出機台操作人員可能發生之意外動作，並做動機台及時停機。</p> <p>現有問題 3</p> <p>品質檢測，公司之品質檢測大多是品保人員以肉眼與經驗做出產品之品質檢驗，既耗時又費工，但如能蒐集每次品保人員檢驗之數據並利用物件自動辨識之 ai 模型，能大幅降低檢測時間。</p> <p>本共學共創社群將引導學生自主學習社群進入企業的場域解決相關的問題，培養學生職場硬實力，並透過開設相關專業知能課程與講座提升學生軟實力，運用課程所學實務應到職場領域中，達到產官學合一的學習成效，培育學生成為一位具備邏輯思維與問題思考的人才</p>		

社群名稱	人文、土壤、永續 - 彰化二林葡萄酒莊地方創生共創共學教師成長社群		
召集人	張亦騏	電話	0988526136
		E-mail	ychanguk@yahoo.com
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	地方創生與產業		
現有教學問題或議題描述	<p>透過人文、土壤、永續 - 二林葡萄酒莊地方創生共創共學教師成長社群機制，以科技部東海大學大地計畫 - 地方創生及餐旅文創課程，將學生放到真實的場域中進行田野調查，讓參與計劃的教師師及學生們透過實際的場域中一同發現問題。針對二林葡萄產業進行地方創生活化先行實作、分析問題，嘗試提出解決方案，落實為具體行動，企圖透過葡萄酒特色體驗將人潮與消費者重新導回原產地，形塑二林特色之城鎮產物鏈，讓教師與學生在場域中真正獲得轉化知識的機會達到共創共學之目的。</p>		

社群名稱	汽車與工具機產業實習社群		
召集人	許恩得	電話	30023
		E-mail	et@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	地方創生與產業		
現有教學問題或 議題描述	<p>1. 現況概述</p> <p>大學階段是個人探索自我生涯方向並能確定生涯目標的階段，因少子化的現況，目前大專院校錄取率已接近百分百，想要念大專校院並非難事，但能否知道並選擇符合自己志向的科系卻非易事。部分學生在進入大學階段後仍對於選擇的科系及自我未來生涯感到懷疑，例如發現系所課程與自己原先所想不同，甚至是不清楚自己的志趣，對於自我產生懷疑與探索，有些則是在不同的志趣中遊走，進而希望透過不同的學習領域或經驗來滿足自我對於生涯的探索。</p> <p>2. 解決方案</p> <p>本汽車與工具機產業實習之核心目的是為了幫助學生與職場接軌，建立「培訓、實習、就業一條龍」的人才媒合與培育系統，學生先藉由專業課程的培訓，奠定穩固的知識基礎後，再透過到企業實習之機會來了解職場環境與認識自己，並培養職場上的競爭力，如在實習期間學生表現優異獲企業肯定，學生將有機會在實習結束後獲企業留任。為幫助學生在建立職涯目標的道路上能獲取更多資源，欲透過本社群增加產學間之連結與合作，邀請業界專家加入，並為本校帶入更多產業資源。</p>		

社群名稱	土水污染之生物/化學分析整治技術開發實務社群		
召集人	郭獻文	電話	33635
		E-mail	hwkuo@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	生態環境與治理		
現有教學問題或 議題描述	<p>土壤及地下水污染整治為主要環境課題之一，根據環保署 土壤及地下水污染整治網收錄資料顯示，台灣截至 110 年 2 月份仍有超過 1300 多筆被公告為列管場址(限制使用、控制、或整治)有待處理，為生態環境治理議題中仍須被重視的項目之一。然而，因不同場址之地質、土質、地下水流速流向、及污染物特性的差異，使得相關場址之實務分析 調查/控制/整治方法技術之屬性相當專業且獨特，不易於課堂中將相關的經驗/技術/觀念精準有效的教授給學生，本案期能透過實務案例(控制整治中場址)之觀摩，並了解現階段 常用技術之利與弊，進而發掘潛在之瓶頸問題，再透過師 生共學機制，共創研擬可能之改善策略方法，以精進土水 污染之生態環境議題之治理成效，以及相關人才之培育養成。</p>		

社群名稱	社會企業與地方創生 (II)		
召集人	陳秋政	電話	36715
		E-mail	josechen@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	自訂議題		
現有教學問題或 議題描述	<p>參與本社群的教師來自社科院，由行政系、政治系所組成。上述社群成員的共同點在於持續致力地方創生及相關事業發展或經營管理的議題研發與教學，相關細節由上方欄位所列課程可得知一二。此外，上述教師在教學之餘，也共同參與社科院所執行的技部委託計劃--「跨域永續「大」「地」創生-彰化人文發展與跨域治理」，或教育部深耕計畫「USR Hub」計畫，因而有著共同的地方創生實務研究場域，例如彰化縣二林鎮、芳苑鄉、福興鄉等。其三，劉志宏主任所負責的公共事務在職專班，自 108 學年度起開設全國首創的「地方創生組」招生，積極規劃適當場域要引進學生投入地方創生、社會企業經營發展事宜，也因此亟需教師成長社群挹注經費，為學生辦理實務接軌活動。</p> <p>過去在教學現場觀察所悉之教學或學習問題，主要圍繞著下世代學生所面臨的環境變遷與問題挑戰，其內容大致包括：(1) 學習之餘的實務接觸選項多元性不足；(2) 社會科學訓練所重視的問題觀察、分析與解決能力，未有充足場域得以見習、觀摩；(3) 數位時代的學習缺少面對面的接觸，而有陷入淺碟式學習思考之虞；(4) 社群主題包含多元弱勢議題，得以體察迫切公共事務議題；(5) 社群主題不僅需要青年社會力的理解，更可能為青年帶來就業力的實踐。</p> <p>因此為培養學生汲取多元知識之興趣並培育學生跨領域合作、未來就業發展及掌握地方創生概念之能力。社群參與教師們，希望以課程為基礎、帶入研究場域，沿用「社會企業與地方創生」主題，為選課學生、創生所在地區、場域所在權責機關等，在共同關心的議題交流平台，發展深耕學習的機會與自主學習的嘗試。回顧「社會企業與地方創生 (I)」的執行成果，相關課程的選課學生已經為「台灣全民食物銀行」、「逆轉聯盟協會」，提出了「偏鄉營養包」、「偏鄉學童職涯探索營」兩案群眾募資計劃文案；此外，也以彰化縣田中鎮為基礎，提出「青銀共生 520」地方創生事業提案計畫書。</p>		

社群名稱	結合智慧運算技術於食物設計議題之跨域共創社群		
召集人	陳錚中	電話	0918-548547
		E-mail	jims@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或議題描述	<p>網路時代不斷改變的消費行為挑戰著許多傳統產業，而網路時代的消費者也面對不斷演變的消費過程。無論消費行為發生在線上或是線下，消費者在購買前、購買中、購買後，不斷地從網路中的多重管道獲取、接收各種資訊。網路餐飲行為也是隨著這股趨勢所興起的產業，加上台灣多元的飲食文化、逐年上升的外食比例，都促成了多種創新的網路餐飲模式，其中也開啟了食物設計的全新領域--以食物為主體所進行一連串的服務設計及體驗設計。最明顯的例子就是外送平台的崛起，2019年末開始的新型冠狀病毒疫情，讓外送飲食產業推向另一波高峰。</p> <p>上述所提之食物設計與網路餐飲行為的結合，發展出以食物為主體的服務設計及體驗設計，其中一項不可忽視的要素為「文化」。因此，在人們對食物的需求不斷增加及演變的當下，本社群成員將嘗試藉由「數位科技」及「設計發想」來解讀、分析與應用大眾的飲食行為，以滿足更多元的飲食需求，透過「食」這個「載體」，讓教育與研究的價值能更具體地被表達與傳遞出去。</p> <p>本社群將透過農學院與創意學院跨科系背景老師的共同討論，發展出跨系合作的相關課程設計與整合型研究計畫案，並透過彼此間跨領域專長的結合，增進未來課程設計的可行性與多元豐富性。</p> <p>過程中預計將邀請相關專家業者與社群成員進行十次左右的座談討論，先由盤點現況以及既有資源開始啟動對策的發想，繼而發展出各系背景跨領域合作的銜接點，並於計畫執行期間推動一次以上的實作工作營。最終，會將所歸納出之具體課程內容向所屬系所提出新設課程申請或整合型專題研究計畫，以做為本校未來提高各系跨領域人才培育參考的新方向。</p>		

社群名稱	空氣汙染物智慧監測與服務創新社群		
召集人	陳鶴文	電話	0928339084
		E-mail	hwchen@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	生態環境與治理		
現有教學問題或議題描述	<p>過去的教育過度強調專業分工，專注在局部性、功能性問題的解決，思考方式是直線式的，而系統性思考強調因果循環和回饋控制，強調不同專業能力的連結和協同合作。近幾年，T型人才的培育，強調專業深化與跨領域連結。</p> <p>為了使學生具備系統思維的能力，必須從教材、教案與教法進行變革，同時學生的學習方式也必須進行翻轉。在高度整合與跨域的課程中，教學現場經常面臨以下幾個問題，包含：跨域課程的教材整備問題；激發學生學習動機問題；學生對跨域教材不易理解的問題；學生具有解決跨域整合問題的能力；學生具有在地實踐與社會關懷的素養；解決教師跨域合作不易的問題；行動學習的經驗與能力等問題。</p>		

社群名稱	綠能創意與生活		
召集人	萬傑豪	電話	33112
		E-mail	Chieh hao1206@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	生態環境與治理		
現有教學問題或 議題描述	<p>過度使用化石燃料導致產生嚴重溫室效應，影響全球氣候變遷及生態環境改變！為維護永續地球環境及生態，聯合國及全世界各國都積極開發及使用對環境友善的綠色能源。過去老師與學生的能源知識，絕大多數透過講授課來獲取，老師與同學對於看不到也摸不著的能源，尤其文字描述沒有太大的感受及深刻印象，對學習提不起興趣。本社群結合跨域師資針對環境能源、綠能創意與生活議題做研究與討論，透過實作、實作問題探討、解決問題、親身體驗發電的趣味，經由學中做、做中學，有效提高學習興趣及學習成效。</p>		

社群名稱	應用設計思考於智慧服務創新實務		
召集人	謝佩珊	電話	35108
		E-mail	psh1983@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或議題描述	<p>在現今人工智慧、物聯網的蓬勃發展下，智慧科技之專業知能、相關技術與應用觀念，包含行動科技、物聯網、雲端技術、巨量資料分析、人工智慧技術、社群媒體以及多媒體實境等。智慧科技為產業升帶來新商機、新應用，產業的生產鏈、技術應用與商業模式不斷在創新，創新無疑是產業競爭力的核心，更是產業升級轉型的驅動力，促進產業的永續發展。多數企業殷切的期望</p> <p>能招募到數位化/智慧化服務相關人才(但很難找到)，長期來說相關能力勢必成為相關企業徵才的必備條件。而學生的同質性很高，一般來說管理學院的學生對於技術都相對於陌生，所提出的智慧服務創新多流於概念型式，難以落地，學校所學的內容與實務上有很大的落差，因此，因應日新月異的科技與智慧服務產業升級，老師學習的動能也必須要迎頭趕上，才能適時進行課程的調整，積極與產業接軌，以培育未來智慧科技與服務創新時代下的經營管理人才。</p>		

社群名稱	跨域x 專利- 系統性創新		
召集人	謝宛霖	電話	0919856132
		E-mail	hsiehwl@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或 議題描述	<p>現有 3 學分之課程對於有些想進一步深入學習的同學來說稍嫌不足。因課程尚未申請深碗型課程，且有一些同學期望能進一步將課程所學理論知識應用到產業問題解決上，因此透過共學共創社群的申請，除讓教師間可以互相討論與交流如何讓學生從課堂理論知識的學習延伸到產業實際議題上，同時也讓學生有機會可以透過此平台達到進一步的學習與討論。</p>		

社群名稱	跨域師生共學共創聯盟-高齡健康賦能與生態永續藍圖		
召集人	羅際鉉	電話	0937563632
		E-mail	chlo@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	自訂議題		
現有教學問題或 議題描述	<p>為因應未來十年的人才培育，面對新世代、新產品、新服務的需 求，需要透過新思維、新 學習方式，以創新跨領域的教學方式，結 合設計思考、數位教學工具之應用，培育出具備設計思考、創新及 創業家精神、擁有跨域溝通整合能力的跨領域人才；並且解決現今 學用落差問 題，與產業能夠高度接軌。運用高強度工作坊方式，帶 領教師們產出創新跨領域教學的「課 程 設計、教材教法、教具、科 技媒體…」等教學模式的多元 模組，讓教學現場結合學校資源，促 進教學現場的改變。</p>		

社群名稱	5G 網路教室/實驗室教師自我成長社群		
召集人	呂芳懌	電話	0930069809
		E-mail	leufy@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	共學共創社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或 議題描述	<p>未來受課同學除了課堂上學習 5G 網路知識外，也可以在呂教授所主持的無線網路實驗室中，實習無線手機聯通、通話與斷線之過程，對同學而言，有實務可實習的教學環境，必能引起大家的興趣，未來從事專題或研究生之論文研究方面助益大，可因此大幅提升同學的學習效益。</p> <p>一方面，物聯網已逐漸在我們日常生活中被實踐(Implement)出來，例如，Smart home, Smart Building, Smart City 正逐一呈現。智慧型自駕車與智慧農業等，也都一一出現在我們生活的環境中。這一些由各種感測器與其應用平台所構成的 IoT(Internet of Things)與 AIoT(Artificial Intelligent IoT)系統，都需要 LoRaWan 或 NB-IoT 等設備的幫忙，才能將物聯網與互聯網導入 5G 網路的資料傳輸環境中。本校若干系所的研究成果，例如，資工系若干老師的運動偵測研究成果，工工系的智慧工廠智慧製造，也須與 5G 網路相結合，才能發揮其效用。智慧製造的例子是在工廠生產線上各組裝階段的現場，設置感測器或攝影機，以期及早偵測出不良產品，及時加以修正或提早將之下架。前者是降低未來成品之修復成本，後者是降低損失金額。另外，智慧生理感測器（血壓、脈搏、心律等），所感測到的數據也都須借 5G 網路傳輸到遠端之醫院或護理站，進行遠距照護，遠距手術 (Remote surgery) 亦同。在智慧環境中所產生的各項數據，要實際在我們的日常生活中發揮其功效，必定也需經 5G 網路進行資料傳輸，換言之，未來人類的生活和 5G 網路息息相關，如能儘早完成 5G 網路實習與教學環境，對我國高科技教學與研究必有莫大的助益。</p> <p>再者，配合東海大學在人工智慧方面的推展，我們在所擁有的基地台中，將資源塊 (Resource Blocks) 配置給在該基地台下的所有手機，以服務該手機之處理方式，尚有許多改善的空間，如何讓一個基地台中之資源塊，以最有效率的方式配置給各手機，人工智慧/機器學習是一個好方法，基本上，就是讓基地台學習各使用者過去的使用習性，以進行資源塊之配置，這一些都會在本社群師生的相互研討與實作中，找出最佳方式，以持續改善 5G 系統的整體效率。</p>		

教學創新社群

社群名稱	網路消費者行為教師成長社群		
召集人	吳金山	電話	35911
		E-mail	jackwu@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	自訂議題		
現有教學問題或 議題描述	<p>隨著網際網路時代的來臨，網路已成為目前最熱門的行銷與消費管道之一。在網路上，消費者的感官知覺、學習、動機、態度和消費決策及行為比傳統消費環境更顯得複雜。因此，本社群主要目的是希望強化不同領域及系所教師之交流，實際進入場域中洞察，共同投入消費者行為及網路消費者行為之應用與教學創新。因此，本社群主要要達成以下目的：(1) 探討消費者與網路消費者行為之異同、研究趨勢，以提升相關領域教師教學與研究能力；(2) 探討消費者與網路消費者行為新思維，提供教師在此一領域之素材並提升教學能力；(3) 強化教師在消費者與網路消費者行為研究方面之觀念與能力。</p>		

社群名稱	推動地方創生服務與農業體驗研究社群-以苗栗大湖鄉農村產業升級與永續經營為例		
召集人	吳社芸	電話	0953-406199
		E-mail	annacywu@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	地方創生與產業		
現有教學問題或 議題描述	<p>東海大學長久以來透過紅土學院、農業生計等計畫多年來在食農教育、跨域人才培育及產業升級等專業方面，具備教學與研究能量，希望能透過教學現場或實作方式，從課程中引導學生進入實踐場域。</p> <p>我們選定苗栗大湖鄉為場域，透過里辦公室及發展協會與當地農民接觸，實地走訪觀察目前栽種環境、種植方法，了解地方農業發展現況與背後隱藏的實際問題有幾個面向，包含1. 在地特色農產業及生態維護問題。2. 青老農體驗共居的可行性。3. 資源挹注農產加值如何可能。實際面對當地政府大湖鄉及社區發展協會進行雙向溝通，並且請他們推薦3-5的在地農家，並開啟食農教育共識會議，以打工換宿概念出發，讓東海學生能夠以社會實踐角度進入農家生活，藉以讓學生從中學習。</p> <p>本研究社群想透過學生與在地農村合作及互動，期許照顧到偏鄉地區發展；同時也扮演著訓練消費、飲食者，從農事體驗的過程中了解農民的辛勞與回饋，透過實際場域的體驗進而以課堂知識及科技方法解決目前農村地區所面臨到的困境，改變現行的農村體制，創造一個對地球友善、無毒栽種的循環經濟體系，藉由課程引導為農家開創新的農產品進而促使產業加值與提升，為農業培育多元跨域的人才，支持農業發展的永續性。</p>		

社群名稱	金融 Data+		
召集人	林孟樺	電話	0930069809
		E-mail	leufy@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或 議題描述	<p>目前金融業的發展，隨著科技日新月異，從數據資料的蒐集及分析，乃至於到金融科技服務誠如人工智慧的應用都日趨重要，金融數據與統計方法的結合更能夠引領金融業跨出成功的一大步。2020 年，突如其來的新冠肺炎疫情使全球經濟發展受到了前所未有的劇烈衝擊，對金融行業「非接觸式」、精準服務能力相對也面臨了相當嚴峻的挑戰，同時也為金融科技發展提供了前所未有的契機。大數據、區塊鏈、雲計算、人工智慧等新興技術在金融行業的多方應用，推動了金融服務的轉型，亦讓金融業在對抗疫情方面發揮了重要作用。而這些新興的技術的應用與發展，主要的關鍵還是在於巨量的資料能夠透過統計的方法來清理及建立學習模型，使得產業所遇到的難題能夠得以迎刃而解。然而就目前的教學教材資源似乎還需要不斷更新以滿足產業應用的實務需求。</p> <p>本社群主要以開放的金融資料並結合統計方法來提升資料應用的效益，邀集本校跨領域專長教師合作研討，包含統計系、財金系、會計系、工學院資工系等教師。本社群統籌跨領域的師資，強化了教師自我成長與實踐；同時，本社群將聚焦實務應用，以深入淺出方式製作商業分析(Business Analytics)之計算統計的相關教材，以強化資料科學課程之教學資源，培養計算統計之人才。</p>		

社群名稱	文學院文史哲敘事力整合式創新課程教師社群		
召集人	姜文斌	電話	0972918795
		E-mail	apinchiang@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	人文關懷與實踐		
現有教學問題或 議題描述	<p>現今大學教育非常強調跨域與多元的學習。因此，出現很多新的學習與教學方式。除了以前就有的雙主修、輔系之外，現在還新增了學分學程、微學程等跨域學習的模式，以及諸如微學分、微課程、深碗型課程、課程模組與學生自主學分課程等創新課程的教學方式。基本上，學校希望透過這些不同的課程形式，鼓勵學生，不要侷限在自己本科系的學習，而是要多面向的擴展學習的領域，而這也是教育部高教深耕計畫非常著重的一個部分。</p> <p>除上面所提及的跨越學習外，近年來模組整合式課程（capstone course）也是一個在增進學生學習效果，培養學生統整、甚至活用所學的一種非常重要的課程類型。文學院，特別是文史哲三系的課程，常給予人一種偏重理論，缺乏實用的印象。事實上，這也是文史哲三系在現在這樣的教學環境上，所必須面對的挑戰。</p> <p>面對前面所提及的新的教學趨勢，以及文史哲三系因應時代所帶來的挑戰，本教師社群將結合文史哲三系老師，以在院開設整合式課程為目標，來進行教學創新的探究。期望透過這樣一個教師社群的運作，可以為文學院，特別是文史哲三系的學生，提供一種既跨出自身科系，也可以將自身科系所學的專業加以運用的院整合式創新課程。</p>		

社群名稱	大數據分析與社會科學跨域教師成長社群		
召集人	施琇涵	電話	0937684109
		E-mail	hsiuhan@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或議題描述	<p>近年來，大數據分析已成為社會中之重要趨勢與技能，且是 AI（人工智慧）領域中相當重要的一環。大數據分析包含了前端的資料收集與處理，以及後端的模型建構、資料分析、結果之詮釋與應用。整套分析流程所涉及之知識廣度與深度，需要跨足不同的研究領域，才能完整學習。現有教學方式主要著重於教師單向的課程講授，並由單一系所之教師進行課程教學，若維持現有之教學方式，學生將無法完整學習大數據之分析方法。為了讓學生能更完整並有效學習數據分析方法，進而提高未來就業的競爭力，希望能透過本教師社群之設置，研討合適之教學方法，幫助學生能夠更有效率地進行學習。期待學生於課程中除了學習到數據之收集與處理、模型的建構與資料分析，更能進行實務上的應用。</p> <p>本教師社群之設置目的與預期目標，將可同時促進本校的校務規劃之發展——跨域學習與 AI 課程學習，讓學生可具備更全面之能力，未來不論在各領域，皆可發揮所學，貢獻社會。此外，透過本教師社群之設置，將可同時增進教師研究之資料應用與跨域合作，實現教研合一的發展理想。</p>		

社群名稱	社會與團結經濟教師跨域共學社群		
召集人	許甘霖	電話	0958002437
		E-mail	kanlin@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	自訂議題		
現有教學問題或 議題描述	<p>各種社會與團結經濟的蓬勃發展，是旨在尋求既有經濟體制所造成問題之解決方案或替代方案、朝向可持續發展的全球性運動，高等教育若不自外於這個趨勢，必須在教學、研究與社會實踐方面擴展視野並納入新的議題。然而限於學科訓練的要求，缺乏適當的機制讓教師和學生在既有學科訓練的要求下還能跨域學習，包括對相關議題認識和網絡建立。</p>		

社群名稱	企業永續影響力研究社群-企業永續發展目標 (SDGs)導入研究		
召集人	許家偉	電話	0918-795285
		E-mail	jcwhsu@gmail.com
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	自訂議題		
現有教學問題或 議題描述	<p>聯合國延續千禧年發展目標(Millennium Development Goals, MDGs)概念，重新提出全球永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，作為未來十五年(2016-2030年)的永續發展議題，企業則是扮演著關鍵的角色。當前，企業並非完全充分理解 SDGs 的深度與內涵，因此無法掌握 SDGs 所帶來的商機與新市場。</p> <p>因此，在教學的場域中，本研究嘗試從共享價值的觀點為基礎，建構系統化的決策模式，鑑別適合企業優先執行的 SDGs 目標與方案，進行輔以衡量指標的建置，協助學生未來在進入企業後，一方面能夠評估企業 SDGs 的執行效益，另一方面透過服務模式創新自身附加價值，建構企業永續競爭力，達到同時解決社會問題與強化的共享價值目標創造。</p> <p>隨著環保與社會責任浪潮，以及企業經營型態不斷變革，永續發展成為企業經營重要課題，而服務創新模式，則是協助企業解決永續挑戰的重要方法。透過此社群的討論與研究，能夠讓參與的老師與同學培養跨領域與團隊合作的能力，並有能力自主學習，更加強對於，藉以培養永續經營人才，創造服務創新的新價值，並落實在產品/服務的設計與公司營運中。</p>		

社群名稱	遊戲設計與社會創生研究社群 2.0		
召集人	許書銘	電話	35116
		E-mail	sueming@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	人文關懷與實踐		
現有教學問題或議題描述	<p>課程實作場域為臺中市區，不只玩遊戲，更要親手做遊戲，透過遊戲進行社區實踐。課程將分為三大部分依序進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「遊戲」概念在人文社會科學中的相關討論。除了概念意涵的介紹與釐清之外，亦搭配遊戲設計的操作原則加以介紹。課程亦將援引介紹國內外各種相關案例加以介紹以期拓展課程參與者的思考視野。 2. 進入社區場域展開考察。課程主張社會科學的知識學習，不能夠脫離於社會現實的認識，因此這階段的課程將帶領課程參與者前往臺中市舊城區結合相關的遊戲設計，活化課程參與者的感官體驗能力，讓課程參與者對於社區場域有更進一步的認識，並在走踏場域的過程中理解自己的生活世界察覺周遭的社會議題。 3. 基於各組自行選定的場域議題，構思並設計能夠反映議題的遊戲，遊戲類別將鼓勵以戶外實境遊戲為主，桌上遊戲為輔。 <p>本社群活動或演講預計每月舉行 1-2 次，時間/地點與相關資訊將以海報及文宣方式公告，除了給予課程學生外也將開放給校內有意願學習與了解社會責任之學生。此外我們將廣邀各系師生一同與會交流，預計舉辦 2 次工作坊，一次由「芒果遊戲」團隊帶領從研發獨創的具在地文化特色式之實境遊戲，將密室逃脫搬到戶外，從真實環境和人文史蹟取材，以推理解謎的概念，藉由實境遊戲的情境想像、實地探索，給予玩家穿梭在虛實之間的冒險體驗，兼具趣味性和文化知性並串聯導覽、社區活動、包車旅遊等在地體驗啟動大眾自主學習引擎的各項活動；一次由「獨孤攻桌遊」帶領文史議題桌遊，並講解其機制設計帶動學生之創意發想。進一步辦理 2 次校外實踐行程，帶領學生實際進入場域實踐，以實地考察與實作方式讓學生能夠將學理與遊戲結合運用，提升創新思考能力。</p>		

社群名稱	商業智慧大數據分析實務與應用成長社群		
召集人	陳澤雄	電話	0923-696355
		E-mail	arden@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題 或議題描述	<p>過去的企業實務課程主要以學習企業整體架構為核心，並強調商業觀點為重點，講述網路行銷、企業經營策略、顧客關係管理以及供應鏈管理等議題；於資料分析方面則都侷限於傳統資料庫系統或網路資訊技術等；然而因近年來資訊科技技術蓬勃發展，對於大數據的理解與掌握已經可以有助於實際產業經營策略的應用，大數據時代的技術及社群媒體的發展已經徹底改變了現代商業經營模式，因此學生更有必要了解大數據的規模範疇及其帶來的機會與挑戰。</p>		

社群名稱	人工智慧技術跨域應用		
召集人	楊朝棟	電話	0936-146247
		E-mail	ctyang@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或議題描述	<p>從前些年 T 世代、π 世代到現在熱烈討論的斜槓思維(Slash)，我們可以發覺人類的知識與理想，已經不再局限於單一的領域，逐漸轉向多元領域的發展，「跨領域」這個日益熟悉的詞彙，已經成為這個世代的趨勢，並且人工智慧(AI)的身影已經充斥在我們的生活，舉凡交通、娛樂、醫療等，隨處可見其蹤影，因此 AI 與跨領域的學習觀念與應用是未來高等教育的趨勢。故本社團將結合本校不同科系的師資，針對“智慧跨域合作”議題做先遣研究。</p> <p>在智慧跨域合作這個議題中，如何將現今資工最流行的 AI 技術在不同領域的應用即是最關鍵的技術，透過資工系作為出發，結合學校各系所不同老師的專業，逐步帶領學生認識智慧跨域合作的核心及培養相關的能力。</p> <p>人工智慧這項技術，不論是機器學習、深度學習、集成學習、還是強化學習，都在各個產業中具有著龐大的潛力，而隨著產業轉型的迫切性提高，我們也看到人工智慧更為廣泛的被應用至各個領域中，像是工業 4.0、智慧城市、新零售、以及智能家居等等，這些應用都是將人工智慧與不同產業結合的成果。我們將智慧城市的議題作為主軸，在 IBM 的《智慧的都市在中國》白皮書中提到，基於新一代資訊科技的應用，對智慧城市基本特徵的界定是：全面物聯、充分整合、激勵創新、協同運作等四方面。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全面物聯：透過課程帶領學生認識現今熱門的物聯網通訊技術，如：AIoT/LoRa/NB-IoT 等等。 ● 充分整合：即智慧型感測裝置將都市公共設施物聯成網，將物聯網與網際網路系統對接及整合。 ● 激勵創新：透過 AI 的創新思維，結合各種智慧型感測裝置的數據，如空氣、水質等，進行科技和實務的創新應用。 <p>協同運作：透過與不同領域的專家的合作將收集的數值進行更進一步的加值。</p>		

社群名稱	SSE-IC Teacher's Community		
召集人	盧盈秀	電話	39106
		E-mail	yhlu@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	生態環境與治理		
現有教學問題 或議題描述	<p>The Sustainability science and Engineering program at the international college focusses on a practical application/project based approach to teaching. The program requires the students to develop and execute projects related to sustainability, in their senior years to graduate. We experienced that beginning to work on the projects in the senior year was a bit too hectic for the students.</p>		

社群名稱	社群媒體政治議題探勘		
召集人	賴俊鳴	電話	0965125123
		E-mail	cmlai@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學創新社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題 或議題描述	<p>隨著資訊科技逐漸雲端化以及各式工具的普及，各國政府對於民生、施政等方針也朝著開放資料（Open Data）、開放公民政府（Civic Technology）的大方向來推動開放資料在對於資訊社會和未來的資料數字化過程中起著至關重要的作用，並可以改變當今的政府統治結構，使來自民間的自發性的開放社團，包括軟體工程師、資料科學家、社會觀察學者能夠參與其中流程並使治理更加負責和透明。本社群結合資訊與政治，期能應用資料科學的角度為我國政府的開放資料做跨領域之討論。</p>		

教學研究社群

社群名稱	自律學習實踐研究會		
召集人	工藤節子	電話	31707
		E-mail	kudo@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學研究社群		
	議題選擇		
	自訂議題		
現有教學問題 或議題描述	<p>隨著通訊技術、IT 科技的發達，語言學習的資源質與量都變得更充實。最近因應武漢肺炎疫情的需要，衍生出遠距教學的需求，使用 ZOOM、SNS 的教育模式也隨之而生。然而即使有這樣的資源或 IT 科技，一旦面臨無法使用這些方法必須建立學習機制，並且從旁注意學生學習狀況的情況時，就要隨時探究有沒有讓同學有更好的學習方式，並思考課堂外如何讓學生學習自律學習的方法。</p>		

社群名稱	Bio-Drive：生物與電機元件共構的交感神經系統		
召集人	李學霖	電話	04-23590121#33618
		E-mail	reedli0227@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學研究社群		
	議題選擇		
	雲端數位與創新		
現有教學問題或議題描述	<p>交感神經是人體中負責應對戰鬥、逃走、害怕或性興奮等等狀況的自主神經系統。它的最主要職掌是發布緊急措施(如放大瞳孔、加快心跳等)，以幫助人體對應周遭環境的壓力，在最短的時間之內恢復內環境的穩態。我們的社會也像人體一樣，針對突如其來的狀況，如果能有「交感神經」來主宰一套零時差的決策系統，就可以「下意識地」幫助社會盡快地從意外事件中恢復，將影響降到最低。</p> <p>以現在的科技來講，物聯網信息傳遞已經非常成熟，雲端人工智慧則是急遽成長中的最先端技術。然而，除了物聯網中的「神經元」：資料通訊協定之外，我們的「感覺系統」可以使用真正的神經細胞或是微生物細胞來建立。舉例來講，針對中風高風險的患者，可以植入腦內晶片，藉由腦機介面的技術，隨時透過物聯網相關技術的應用把資料上傳到雲端，若察覺病人有異狀，即立刻通知人工智慧做出決策並啟動急救系統；在高污染風險的河流流域，利用微生物感測器的方式，可以進行線上連續監測，若察覺到污染物濃度異常，則可由雲端決策中心判斷是污水處理設施異常或人為偷排，以做出最快且有效的處置。</p> <p>從危機感測、信息傳遞、最後到自動決策，我們將這整個系統命名為「Bio-Drive」。然而，不管是生物醫學、微生物學、或是電機資訊工程學者都只具備片面的專業知識，若僅靠單一專業領域，是無法獲得完整的領域知識(knowledge domain)來推展如此龐大的課題。為此，這個社群將有賴於電機系的蔣惟丞與陳俊宏老師，來提供物聯網、人工智慧決策、以及細胞-機電介面的專業知識；同時也將借重生科系顏怡君老師及環工系李學霖老師分別在神經與微生物細胞的專長。本教師社群成長團體將成為不同領域的互動平台，朝著跨領域學習與合作發展。</p>		

社群名稱	跨領域教學與產學研究教師成長社群		
召集人	林育儒	電話	04-23594319-140
		E-mail	yujulin@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學研究社群		
	議題選擇		
	地方創生與產業		
現有教學問題 或議題描述	<p>近年來的新資訊科技，例如：AI、AIoT 與 3D AR 的應用層面相當廣泛，例如：可應用於企業行銷、工廠自動化…等實務領域，因此，為了能夠解決產業界實際的問題，或是在教學上能儘量貼近產業界實際的需求，跨領域合作對於偏向產業應用的實務性教學，以及相關教學實踐研究計畫與產學計畫的申請與執行，就變得相當地重要。所以，本教師成長社群結合了來自工業工程、企業管理與資訊工程三種領域背景的教師，希望透過定期的聚會討論、共同進行廠商拜訪，來探索申請跨領域教學實踐研究計畫的新議題，或是尋找跨領域的產學計畫申請的機會，讓本社群的教師能在教學、產學合作與研究的層面均能持續地成長。</p>		

社群名稱	From AI to AI+, 探討大數據精準行銷在教學場域之應用與實踐		
召集人	唐運佳	電話	35308
		E-mail	yctang@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學研究社群		
	議題選擇		
	自訂議題		
現有教學問題 或議題描述	<p>今年 COVID-19 的肆虐，讓很多企業都開始反思過去的策略是否需要調整或是轉型，而過去傳統的教育除了培育傳統產業所需的經營管理人才外，勢必也需因應產業數位轉型與智慧化的趨勢，有必要進行課程的轉型與調整，積極與智慧科技接軌，以培育未來 AI 時代下的經營管理人，在教學現場上發現過去傳統的課堂教學已經無法滿足同學在未來所需要的能力以及思維，故本課程希望能夠引導其發現到解決問題之一系列過程，讓同學未來面對困難或問題時都能夠擁有解決以及自學、自省的能力。</p>		

社群名稱	臺灣民間信仰與文化永續		
召集人	郭應哲	電話	0913-559190
		E-mail	yzkuo2@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學研究社群		
	議題選擇		
	人文關懷與實踐		
現有教學問題或議題描述	<p>本社群配合通識課程「合境平安－臺灣在地客家信仰與族群融合」，認識彰化與雲嘉平原一帶的客家信仰與民俗文化，並透過信仰與民俗的角度瞭解在地族群融合的過程。</p> <p>本社群藉由教師的講解，以循序漸進的課程設計，從地方的開發歷史起始，讓學生知道早期先民的開墾過程之艱辛。進而介紹台灣地方廟宇間的互動邏輯，使學生對於地方上的「頭人」運作，台灣本土民間廟宇的公共事務操作邏輯，有基本的認識想像。再則以福佬客的原鄉信仰以及與漳泉移民間的信仰互動交融為例。讓學生對於福佬客如何在信仰之下與漳泉的移民相互競爭與合作，最後共存共榮。在課程的最後，將綜合以上所介紹之要素，與學生探討民間宗教與本土政治的圖像，以及地方社會的變遷和族群融合。希望學生能夠以福佬客的族群融合與變遷過程為例，來探討台灣目前在民主化過程，如何良好處理族群融合問題。此課程對於學生來說，除了會瞭解福佬客文化之外，也會對於台灣本土的公共事務運作有更加在地的想像。</p>		

社群名稱	從 A+到 A++：創新教學社群		
召集人	陳世佳	電話	(04)23508529*201
		E-mail	sjc@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學研究社群		
	議題選擇		
	自訂議題		
現有教學問題或議題描述	<p>為提升高等教育品質，本社群從落實教育部教學實踐研究的核心宗旨著眼，將教學實踐研究的重要內涵融入並落實於社群教師之教學專業發展。本社群成員計有 9 名教師，雖均屬教育研究所暨師資培育中心，惟教師學術專長多元，包含學習科技、教育科技、教育學、心理學、學習成果評量、量性與質性研究設計與分析等多元領域，為一跨領域社群。透過創新教學與學術分享氛圍的營造，信能有效結合並發揮各學術專長之綜效。</p> <p>本社群教師皆期盼能透過社群的相關活動與深度對話，諸如讀書會、共同備課、觀課議課、舉辦專題講座、工作坊等方式，改善學生學習困難，並促進教師專業成長。並透過申請 111 年度教學實踐計畫，提升教學品質，促進大專校院學生學習成效。由於教學實踐計畫主要著重解決教育現場遇到的問題，教學實踐的方法與歷程，在過程會遭遇如何將教育現場問題轉化為研究問題？如何找尋適切的創新教學模組或教學方法來解決問題？除此之外，大部分教師皆為正在執行計畫之教師，對於計畫執行層面遇到的挑戰都期望能透過社群討論交流並分享。</p> <p>為達成前揭目的，本社群擬透過建立具支持性的教師專業發展社群，精進社群教師在課程設計、教學活動的實施、教學方法創新和有效進行學生學習成果評量的能力，以及新科技的融入與應用，並透過教師教學錄影與教學專業發展經驗分享座談，提供教師自我檢視、診斷、學習、省思及改進教學與教學研究之能力。綜上所述，本社群旨在激發教師教學專業成長與發展，俾利教師具備克服瞬息多變教學現場的各項挑戰。</p>		

社群名稱	地方創生與地方自治		
召集人	黃信達	電話	36211
		E-mail	yzkuo2@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學研究社群		
	議題選擇		
	地方創生與產業		
現有教學問題或議題描述	<p>本社群配合「社區發展與文化產業政策專題研究」與「多元與議題導向：社區營造與農村產業」課程，帶領學生至彰化、雲林等農業縣市操作實習活動，透過產學的調查研究工作，發掘地方的產業特色，深刻瞭解台灣在地文化特色，讓學生深刻體驗學習，並運用個人巧思做成研究報告，將教學與地方生態做連結，並活用在生活面。</p>		

社群名稱	教學，實務了嗎？		
召集人	蔣惟丞	電話	0931245355
		E-mail	jiangwc@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學研究社群		
	議題選擇		
	自訂議題		
現有教學問題 或議題描述	<p>上課教師的教材過於理論與實際應用缺乏連結：由於台灣的理工人才目前是處於不足的状态，也由於科技發展是一日千里。因此除培養理工人才的量外，也需要在培養過程提升學生的質。以目前的環境來說，剛取得學位的新鮮人是相當缺乏電路設計的實務經驗，尤其是能以系統性的方式有效率解決整合性問題的工程人員更少，工程師多依賴錯誤嘗試法(trial and error)完成電子產品之設計或效能提升，無法有效累積實務經驗，進一步最佳化系統效能。主要原因是大學教育多數課程的授課教材過於偏重理論分析、公式推導與證明，讓學生感到課程內容太過抽象化，不易與實務應用結合。</p> <p>過多理論推導與證明無法提升學生的學習興趣：目前理工領域的專業課程大多是採傳統的教學模式，造就教學方式往往著重數學理論證明與推導，過於抽象化，導致學生無法跟授課教師的上課節奏，降低學生學習興趣。</p> <p>考試導向學習與實務操作之缺乏：目前大學生到三四年級時，多以升學作為目標，常過於偏重少數科目的鑽研與解題技巧，容易忽略實務操作的重要性，更遑論累積實務經驗。因此，當學生進入職場時，由於沒有老師的協助，學生須自行轉換理論到實務的過程，自然容易覺得不適應。</p> <p>理論面與實務面配合的教材引導學生學習仍顯不足：理論教學配合適當的實驗能夠讓學生容易瞭解原理與物理現象，使學生能夠結合理論面與實務面的知識。在理論課程進行時，設計一系列的實作課程，可提高學生學習學習成就感，降低課程抽象化對學生造成的衝擊。</p> <p>數位化互動學習教學仍顯不足：由於大部分教科書著重於數學公式的推導，也由於課本篇幅的限制，導致許多步驟常被省略，造成初次接觸的學生容易不知所云。然而，推導過程絕</p>		

非憑空想像，而是有跡可循，其中思路的講解通常必須花費較多的言語來解釋，這對於目前以紙本為主的教材是極大的挑戰。由於現今圖像化與多媒體教材的興盛，能夠彌補紙本教科書的關鍵細節部分。

創新思考及解決問題的能力猶待加強：由於新科技與新技術是一日千里的發展速度，許多新穎的電子產品也都具備越來越多功能，工程師在設計產品的同時，將會是創意思考的展現，以因應產品多樣化的需求。然而，一般大學的教育過於缺乏實務面的操作，導致學生在了解理論面的知識後，無暇顧及其他面向，使得學生普遍缺乏創新思考與解決問題的能力。

社群名稱	機能菌株與營養保健		
召集人	謝陸盛	電話	37331
		E-mail	lshsieh@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	教學研究社群		
	議題選擇		
	樂齡生活與科技		
現有教學問題或議題描述	<p>食品微生物的研究與應用從過去食品加工生產啤酒、起士或優酪乳等產品。到近年來熱門之益生菌研究，幫助人體消化以及維持腸胃道健康，演變到目前有更多的機能性菌株。乳酸菌是益生菌的一種，目前它的應用性以及研究有一日千里的趨勢，包括可以促進運動表現、增強免疫力、降低過敏反應、女性私密處保養、護肝功能、影響情緒甚至改善心理疾病等。益生菌除了供人體食用外，也有牲畜與水產生物專用益生菌，在法規上的使用規範都不同。</p>		

探索教學議題社群

社群名稱	人文學科之跨領域教學		
召集人	張瑜珊	電話	0952567926
		E-mail	Ysc52@thu.edu.tw
社群屬性	社群類別		
	探索教學議題社群		
	議題選擇		
	人文關懷與實踐		
現有教學問題或議題描述	<p>跨領域學習是未來新世代學習的新趨勢，但在傳統學科的分類之下，研究早已走向專業小領域的現況之下，跨域課程的開設並非簡易行之事，對於授課師而言，平日鑽研自我領域的同時，還需要廣泛吸收況領域的知識，並將之傳授予學子，難度與負擔之大，絕非一蹴可幾。在這樣的情況之下，跨領域合作顯然是一種可行性高的作法。</p> <p>本社群集合人文學科各學門的師資，包含語言、教育、哲學、歷史等，藉由討論各學門教學議題的過程中，嘗試摸索人文學科跨領域整合的新方向。</p>		

報告格式

壹、基本資料

社群類型			
社群名稱			
成立目的			
社群召集人	教師姓名	系所/單位	
	電子信箱		聯絡電話
項目 職稱	姓名	單位	電子信箱
成員			

貳、成果類別(可複選/請配合勾選項目詳列其設計執行與成果之說明)

- 教材製作、教具或道具製作
- 課程教法與內容翻新
- 增加學生動手作或課程互動
- 增加實務或業界實習及參訪
- 激發學生學習動機與興趣之創新作法
- 專題競賽
- 與校外合作發表或競賽
- 多元化評量
- 跨系所教師合作開授課程_____門
- 獲得_____計畫補助_____元
- 其他(請說明)_____

(分享社群成果與學術之間的連結性，成果內容與設計說明)

參、社群運作與執行說明

(以條列式或表格重點敘述即可，可放照片佐證)

肆、社群執行之成效檢討與改善建議

(以條列式重點敘述即可)